

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(ГРУППА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ЗВЕЗДОЧКА»)**

Февраль 2023 г.

Воспитание правильной, чистой речи у детей дошкольного возраста – задача очень важная, и её серьёзность должны осознавать и педагоги и родители.

Все возрастные неправильности произношения исчезают у детей к 5-6 годам. Но этот процесс происходит не сам по себе, а под влиянием педагогического воздействия и речи взрослых. Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную, правильную речь, получает от взрослых указание, как следует говорить и в результате начинает испытывать интерес к правильной чистой речи.

Таким образом, очень важно, чтобы окружающая ребёнка речевая среда была полноценной, т.е. правильно и внятно должны говорить не только педагоги, но и родители.

Часто в семье, подлаживаясь к языку ребёнка, лепечут, сюсюкают с ним. Подобная манера общения не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным произношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Часто детей побуждают заучивать трудные для их произносительных возможностей стихи. Это может вызвать закрепление и приумножение недостатков произношения. Поэтому при выборе стихов для заучивания рекомендуется придерживаться материала, предложенного логопедом или воспитателем. Кроме того,

в детском саду проводится работа по выработке у детей четкой дикции и звукопроизношения. Родители должны внимательно следить за речью детей, добиваться, чтобы она была ясной, четкой.

В силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития у некоторых детей к 5-6 годам отставание в речевом развитии не исчезает, а принимает характер стойкого дефекта. Кроме недостатков произношения, несформированности фонематического слуха, у них наблюдается отставание в развитии словаря, ошибки в грамматическом строе речи. Именно такие дети и составляют основной контингент речевых групп детских садов, им ставится диагноз ОНР (общее недоразвитие речи).

Усилиями логопеда, воспитателей (и, при необходимости, других специалистов), а так же родителей, все дефекты речи к концу дошкольного возраста у детей обычно успешно преодолевается.

### **Передовые технологии речевого развития**

Передовые технологии речевого развития позволяют ребенку с особыми образовательными потребностями преодолеть психологические и речевые проблемы, трудности коммуникации, успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников и стать активной личностью.

Большое значение в работе с детьми имеет использование современного оборудования для процессов обучения и воспитания, в том числе и информационных технологий. В практике используются разнообразные компьютерные технологии. Ребенок, занимаясь на компьютере в условиях

занятия, получает удовольствие от реализации собственных возможностей активно и самостоятельно действовать. Компьютеризированная среда в коррекционном процессе становится средством деятельности, способствующим формированию мотивационной сферы и обогащению когнитивной основы личности. Компьютерные программы позволяют правильно и быстро оценить актуальные и потенциальные возможности развития детей, что является важным фактором оптимизации коррекционного процесса. Для диагностики и исправления нарушений звукопроизношения, голоса, речевого дыхания, темпа – ритмической стороны речи, широко применяется программа «Фонема».

Для развития лексико – грамматической стороны речи, формирования диалогической и монологической форм высказываний, повышения уровня речевого развития, используется программно – методический комплекс развивающих компьютерных игр «КИД / Малыш».

Активное использование специально подобранных компьютерных программ увеличивает возможности диагностики и преодоления речевых нарушений. В это программное обеспечение входят:

«Ориентация в пространстве», «Комбинаторика», «Вместе и отдельно», «Конструирование», «Живая математика» и др.

Таким образом, специалистами активно используются, преобразуются и специально разрабатываются современные коррекционно – развивающие технологии, комплексное применение которых в процессе речевых нарушений позволяет получить положительные результаты и повышает в целом эффективность коррекционного процесса.

Передовые технологии по формированию фонетико – фонематического восприятия. Эти технологии предполагают создавать в образовательном процессе условия для полисенсорного восприятия и биосоциальных коммуникаций, учитывать онтогенетические закономерности становления речи, проводить обучающие игры на основе познавательной событийной темы и подавать учебный материал в соответствии с пережитым, освоенным и доступным. Систематизация речевого материала строится в последовательности, обусловленной закономерностями фонетического генезиса. Формирование фонетико – фонематического восприятия осуществляется в согласовании со звукобуквенным анализом в структуре комплексной игры по развитию речи. Широко при обучении используется наглядность: схемы, рисунки, картинки, буквы, разноцветные полоски, слоговые домики, карточки с названиями предметов, с словами для звукобуквенного анализа и тексты для чтения.

Используемые технологии способствуют развитию и формированию фонетико – фонематических процессов, умению выполнять звукобуквенный анализ, что является составной частью при обучении чтению и письму.

Для повышения эффективности коррекционной работы на логопедическом занятии наряду с другими видами работ широко используются экспериментальные технологии. Наиболее полно и отчетливо воспринимается ребенком то, что ему интересно. На занятиях дети могут не

просто учиться чему – либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывать знания.

Некоторые задания, используемые на занятиях:

- конструирование букв из палочек, ниточек, пуговиц, карандашей;
- реконструкция букв (как из одной буквы получить другие);
- «слово рассыпалось»;
- подбор слов к заданной звуковой модели;
- составить звуковую модель слова;
- составление предложений по графической схеме;
- составление рассказа из двух текстов;
- разгадывание ребусов, кроссвордов и т.д.

Особое внимание в организации экспериментальной деятельности детей необходимо уделять работе по индивидуальным карточкам. Эта форма работы имеет важное значение:

- создаются условия для исследовательской деятельности,
- развиваются различные стороны психической деятельности;
- закрепляется запас имеющихся знаний;
- формируются умения понять учебную задачу и решить её самостоятельно;
- формируются навыки контроля и самооценки.

Практика логопедической работы показывает, что одним из методов передовых технологий является использование метода наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение). Это важно для дошкольников с ОНР, т.к. мыслительные процессы решаются с преобладанием наглядных средств. Наглядное моделирование- это воспроизведение существенных свойств, изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала
- перевод его на знаково- символический язык
- работа с моделью

Моделирование используется:

при нарушении слоговой структуры слова,  
при формировании лексико-грамматического строя речи,  
при подготовке к обучению грамоте ,  
при обучении связанной речи

При нарушении слоговой структуры слова моделирование позволяет образно представить структуру слова, используя, заместители слогов.

Дети подготавливаются к формированию навыка послогового чтения (дети выкладывают с помощью фишек слоговую схему слова, учатся делить слова с помощью хлопков, находят слова к соответствующим схемам).

При формировании лексико-грамматического строя речи дети подбирают слова-действия к картинкам, правильно подбирают предлоги (схемы) к картинкам и тд.

При подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет решить следующие задачи:

- познакомить с понятием «слово»;

- научить выделять звук в слове, определять позиции звука в слове, изображать гласные и согласные звуки;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели, научить графически, изображать предложение, придумывать предложения по схеме;
- отрабатывать навык по слогового чтения.

При обучении связанной речи моделирование может быть использовано при работе над всеми видами связанных высказываний:

- пересказ
- составление рассказов по картине, серии картин
- описательный рассказ
- творческий рассказ

Например: загадки – описание (схема – ребенок отгадывает кто это?);

рассказы по модели (предлагается с помощью картинок, схем, составить рассказ на определенную тему);

«волшебные картинки» (детям предлагается при прочтении сказки или рассказа разложить картинки- символы и затем пересказать услышанное (это могут быть схематичное изображение предметов, геометрические фигуры, опорные предметные картинки, карточки-символы различные по форме и цвету)).

Модели помогают детям выстроить логичный последовательный от простого к сложному повествовательный рассказ, активизировать мыслительную деятельность, а также слуховой, зрительный, тактильно-двигательный анализаторы, которые часто выступают как компенсаторные механизмы.

К концу дошкольного периода, в результате систематических занятий дети с нарушением речи хорошо усваивают смысл лексико-грамматических конструкций, лучше строят предложения различного типа, составляют развернутые рассказы, овладевают полноценным лексическим и синтаксическим анализом предложений.

Детям с ОНР требуется действенная мотивация к занятиям по исправлению своих речевых недостатков. Для достижения этой цели широко используются технологии направленные на формирование мотива исправления речевого дефекта.

В этом качестве используется театрализованная деятельность, которая помогает развитию связанной и грамматически правильной речи.

Театрализованная деятельность предполагает умение четко произносить текст, выразительно передавать мысль автора через интонацию, логическое ударение, силу голоса, темп.

Главной целью этой деятельности является создание условий для коррекции речевых нарушений детей и развития их мотивации на устранение своих речевых недостатков.

В процессе проведения этих технологий решаются задачи:

- развитие речи детей и коррекция ее нарушений;
- развитие мотивационных устремлений ребенка на исправление своих речевых дефектов через театрализованную деятельность и специально организованные речевые праздники – конкурсы;
- обеспечение понимания детьми способов коррекции речи;

- развитие познавательных способностей произвольной регуляции деятельности, эмоционально-личностной сферы;
- развитие эстетических способностей.

Для решения этих задач используются индивидуальные формы работы (работа над ролью) и групповые формы (театральные игры-занятия, посещение театра, наблюдения, организация речевых праздников с участием родителей).

Умелое использование данных технологий позволяет не только сформировать у детей разнообразные умения и навыки, но и решить важные задачи коррекционно-воспитательной работы. Они помогают формированию связанной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь более грамотной и выразительной.

